



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL



ENSEÑAR-EVALUAR-AJUSTAR

En esta actividad, usted describirá el proceso de toma de decisiones que una maestra utiliza en el proceso de enseñanza de un niño. La maestra proporciona una instrucción, observa y evalúa la reacción del niño, y luego incrementa o disminuye el apoyo en función de la respuesta del niño. Este proceso fluido y continuo se utiliza con frecuencia durante la instrucción altamente individualizada y enfocada.

Instrucciones: En esta viñeta la maestra hace dos ajustes. Identificar y escribir una idea para sugerir un tercer ajuste basándose en lo que ha leído sobre el niño.

AMIR

Durante paseo por el campo, Amir, quien tiene un nivel avanzado en su desarrollo, observó que las hojas que estaba recogiendo eran de diferentes formas y tamaños. También señaló que algunas eran de color café y estaban secas, mientras otras eran verdes y blandas. De regreso en el salón de clases, la maestra de Amir decidió hacer algunos ajustes en su horario de enseñanza en función de la respuesta que Amir había tenido al paseo.

1. La maestra de Amir ajustó su horario con el objeto de incluir un momento para que los niños clasificaran las hojas por color y forma. Proporcionó lupas para que los niños estudiaran los pequeños detalles de las hojas. Alentó a Amir a contar cuántas hojas verdes y cuántas hojas de color café habían recogido, y le mostró cómo hacer una gráfica simple. Él pudo entonces “presentar un informe” sobre la cantidad de hojas de cada color que el grupo había encontrado.
2. La maestra de Amir le pidió que durante la hora del círculo mostrara al grupo completo imágenes de hojas en un libro sobre la naturaleza. Él pudo conducir una conversación con el grupo sobre qué hojas reconocían y dónde se las podía encontrar.

3. _____





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL



ENSEÑAR-EVALUAR-AJUSTAR

En esta actividad, usted describirá el proceso de toma de decisiones que una maestra utiliza en el proceso de enseñanza de una niña. La maestra proporciona una instrucción, observa y evalúa la reacción de la niña, y luego incrementa o disminuye el apoyo en función de la respuesta de la niña. Este proceso fluido y continuo se utiliza con frecuencia durante la instrucción altamente individualizada y enfocada.

Instrucciones: En esta viñeta la maestra hace dos ajustes. Identificar y escribir una idea para sugerir un tercer ajuste basándose en lo que ha leído sobre la niña.

ISABELLA

Durante los primeros días de escuela, Isabella, una niña que aprende en dos idiomas (español/inglés), se sentaba en el área de los libros con un aspecto retraído. Cuando los niños se le acercaban, ella sonreía, pero parecía no entender qué hacer o adónde ir. La maestra de Isabella sabía que debía proporcionarle apoyo altamente individualizado en función de su comportamiento en el salón de clases.

1. Roberto, otro niño en la clase de Isabella, también estaba aprendiendo español e inglés y tenía más fluidez en inglés que Isabella. La maestra reacomodó los casilleros de modo que Isabella comenzara el día junto a Roberto. También movió el lugar de Isabella a la hora del círculo y durante el grupo pequeño, de modo tal que Roberto pudiera decirle en español qué sucedería a continuación, a lo largo del día.
2. Un día, Roberto no vino porque estaba enfermo, e Isabella parecía estar perdida. La maestra de Isabella cambió los encargados de ser los ayudantes de la clase para ese día, de modo que Isabella fuera la ayudante del horario del día. Así, antes de cada transición era Isabella quien decía al grupo adónde debían ir a continuación y qué debían hacer antes de llegar allí. Debido a que su maestra había colocado imágenes junto a cada actividad, Isabella podía ver qué actividad seguía a continuación.

3. _____





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ALTAMENTE INDIVIDUALIZADOS: VISIÓN GENERAL



ENSEÑAR-EVALUAR-AJUSTAR

En esta actividad, usted describirá el proceso de toma de decisiones que un maestro utiliza en el proceso de enseñanza de un niño. El maestro proporciona una instrucción, observa y evalúa la reacción del niño, y luego incrementa o disminuye el apoyo en función de la respuesta del niño. Este proceso fluido y continuo se utiliza con frecuencia durante la instrucción altamente individualizada y enfocada.

Instrucciones: En esta viñeta el maestro hace dos ajustes. Identificar y escribir una idea para sugerir un tercer ajuste basándose en lo que ha leído sobre el niño.

STEVEN

Cuando escuchó las instrucciones para una actividad en la cual debía utilizar tijeras y marcadores, Steven, un niño que califica para recibir servicios de educación especial en el área de motricidad fina, arrojó su papel al piso y empujó sus marcadores haciéndolos caer de la mesa. El maestro de Steven notó la situación e inmediatamente la evaluó. Decidió ajustar la actividad para Steven y proporcionó más apoyo para su participación.

1. El maestro de Steven encontró un pedazo de cartulina gruesa y dibujó rayas cortas en un borde. Le dijo a Steven que comprobara cuántas rayas podía cortar en el borde para hacer "flecós" en la parte inferior.
2. El maestro de Steven también encontró tijeras con un resorte adaptadas para que él y varios otros niños las utilizaran durante esta actividad. Los niños podían simplemente apretar las tijeras para cortar el papel, y éstas volvían a abrirse automáticamente y estaban listas para el siguiente corte.

3. _____

